**Veiledning for kartlegging av ulike vansketyper i bekymringsfasen**

Kartleggingene må lede til konklusjon og utprøving av tiltak i skole/barnehage. De kartleggingsprøvene som foreslås knyttet til de ulike vansketypene må ses som forslag. Det kan være tilfeller der det er relevant å gjennomføre flere kartleggingsprøver, eller det kan være slik at skolen/barnehagen har behov for hjelp utenfra for å få tatt deler av kartleggingen.

I tillegg til de kartleggingsprøver som her foreslås må tiltak i bekymringsfasen innebære følgende:

* Samtale med foreldre om barnets utvikling og familiehistorie.
* Vurdere barnets/elevens evne til egenledelse.
* Kartlegge barnets/elevens sterke side.
* Kartlegge mestringsstrategier.
* Observasjon.
* Undersøkelse av syn og hørsel.
* Vurdering av om barnets motoriske utvikling er som forventet for alderen.
* Vurdere miljømessige faktorer.



**Kartlegging barnehage**

Stamming/stotring skal alltid henvises direkte til PPT.

Se kommunens egne kartleggingsrutiner for språkutvikling.

Se kommunens egne standarder og rutiner: Flerspråklige barn i Alstahaug kommune.

Skjema: Plan for tiltak for enkeltbarn

Evaluering av tiltak - enkeltbarn

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forsinket utvikling | Sosiale og emosjonelle vansker | Språkvansker | Artikulasjonsvansker | Stamming/  Stotring | Minoritets-språklige |
| Alle Med  TRAS  MIO  Språk 4 | Alle Med  5-15  ASEBA (i samarbeid med PPT) | Alle Med  TRAS  Språk 4  Askeladden | TRAS  Norsk Fonemtest  Forekomst i familie | Lydopptak/  observasjon  Forekomst i familie  Situasjons-betinget observasjon | Husk bruk av tolk ved foreldresamtale  Lær meg norsk før skolestart  Sosial tilhørighet  Tidligere skolegang  Morsmåls-ferdigheter  TRAS uten aldersinndeling |

[**Kartlegging-matematikksenteret**](http://www.matematikksenteret.no/content/1546/Kartleggingsverktoy--observasjonsmateriell)

[**Kartlegging:NAFO**](http://nafo.hioa.no/fag/ppt/materiell/) **( flerspråklige )**

**Skole**

Stamming/stotring skal alltid henvises direkte til PPT.

**Generelle lærevansker**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosiale ferdigheter | Faglige ferdigheter | Kognitive ferdigheter |
| Observasjon elev-elev  Observasjon elev-voksen  ADDES skjema | Språk 6-16  20 spørsmål  Kartleggingsprøver i matematikk  Leseprøver  Skriveprøver  Nasjonale prøver | Selvstendighet i hverdagslige oppgaver  Læringsstrategier  Mestringsstrategier |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Språkvansker | Artikulasjonsvansker | Lese- og skrivevansker | Sosiale og emosjonelle vansker |
| Språk 6-16  20 spørsmål  Ordkjedetesten  Leseprøver  Kartlegging av  begreper/ordforråd | Språk 6-16  20 spørsmål  Norsk fonemtest | Språk 6-16  20 spørsmål  Ordkjedetest  Lesesenterets staveprøve  Leseprøver  Skriveprøver  Muntlig og skriftlig formidlings-evne  LOGOS | Observasjon elev-elev  Observasjon elev-voksen  Språk 6-16  20 spørsmål  ADDES skjema  5-15  (i samarbeid med PPT ) |

[Kartlegging:matematikksenteret](http://www.matematikksenteret.no/content/541/Tester-og-prover)

[Kartlegging:lesesenteret](http://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=14198)



|  |
| --- |
| Minoritetsspråklige |
| TOSP  CDI  U-dirs kartleggings-materiell  Husk bruk av tolk ved foreldresamtale   * Tidligere skolegang * Sosial tilhørighet * Morsmålsferdigheter   [Kartlegging:Nafo](http://nafo.hioa.no/fag/ppt/materiell/) |