**Veiledning for kartlegging av ulike vansketyper i bekymringsfasen**

Kartleggingene må lede til konklusjon og utprøving av tiltak i skole/barnehage. De kartleggingsprøvene som foreslås knyttet til de ulike vansketypene må ses som forslag. Det kan være tilfeller der det er relevant å gjennomføre flere kartleggingsprøver, eller det kan være slik at skolen/barnehagen har behov for hjelp utenfra for å få tatt deler av kartleggingen.

I tillegg til de kartleggingsprøver som her foreslås må tiltak i bekymringsfasen innebære følgende:

* Samtale med foreldre om barnets utvikling og familiehistorie.
* Vurdere barnets/elevens evne til egenledelse.
* Kartlegge barnets/elevens sterke side.
* Kartlegge mestringsstrategier.
* Observasjon.
* Undersøkelse av syn og hørsel.
* Vurdering av om barnets motoriske utvikling er som forventet for alderen.
* Vurdere miljømessige faktorer.



**Kartlegging barnehage**

Stamming/stotring skal alltid henvises direkte til PPT.

Se kommunens egne kartleggingsrutiner for språkutvikling.

Se kommunens egne standarder og rutiner: Flerspråklige barn i Alstahaug kommune.

Skjema: Plan for tiltak for enkeltbarn

 Evaluering av tiltak - enkeltbarn

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forsinket utvikling  | Sosiale og emosjonelle vansker  | Språkvansker  | Artikulasjonsvansker  | Stamming/ Stotring  | Minoritets-språklige  |
| Alle MedTRASMIOSpråk 4  | Alle Med5-15 ASEBA (i samarbeid med PPT) | Alle MedTRASSpråk 4Askeladden | TRASNorsk Fonemtest Forekomst i familie | Lydopptak/observasjonForekomst i familie Situasjons-betinget observasjon  | Husk bruk av tolk ved foreldresamtaleLær meg norsk før skolestartSosial tilhørighetTidligere skolegangMorsmåls-ferdigheterTRAS uten aldersinndeling |

[**Kartlegging-matematikksenteret**](http://www.matematikksenteret.no/content/1546/Kartleggingsverktoy--observasjonsmateriell)

[**Kartlegging:NAFO**](http://nafo.hioa.no/fag/ppt/materiell/) **( flerspråklige )**

**Skole**

Stamming/stotring skal alltid henvises direkte til PPT.

**Generelle lærevansker**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sosiale ferdigheter | Faglige ferdigheter  | Kognitive ferdigheter  |
| Observasjon elev-elevObservasjon elev-voksen ADDES skjema  | Språk 6-1620 spørsmålKartleggingsprøver i matematikkLeseprøver SkriveprøverNasjonale prøver | Selvstendighet i hverdagslige oppgaverLæringsstrategier Mestringsstrategier  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Språkvansker  | Artikulasjonsvansker  | Lese- og skrivevansker  | Sosiale og emosjonelle vansker |
| Språk 6-1620 spørsmålOrdkjedetesten LeseprøverKartlegging av begreper/ordforråd | Språk 6-1620 spørsmålNorsk fonemtest  | Språk 6-1620 spørsmålOrdkjedetestLesesenterets staveprøveLeseprøverSkriveprøverMuntlig og skriftlig formidlings-evne LOGOS  | Observasjon elev-elevObservasjon elev-voksen Språk 6-1620 spørsmål ADDES skjema5-15 (i samarbeid med PPT )  |

[Kartlegging:matematikksenteret](http://www.matematikksenteret.no/content/541/Tester-og-prover)

[Kartlegging:lesesenteret](http://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=14198)



|  |
| --- |
| Minoritetsspråklige |
| TOSPCDIU-dirs kartleggings-materiellHusk bruk av tolk ved foreldresamtale * Tidligere skolegang
* Sosial tilhørighet
* Morsmålsferdigheter

[Kartlegging:Nafo](http://nafo.hioa.no/fag/ppt/materiell/) |