

SAKSFRAMLEGG

Saksbehandler: Connie H. Pettersen	
Sluttbehandlende vedtaksinstans (underinstans): Kommunestyret	
Dok. offentlig: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei. Hjemmel:	Klageadgang: Etter FVL: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei Etter Særlov: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Ikke klageadgang
Møte offentlig: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei. Hjemmel: Komm.l § 31	
Arkivsaksnr.: 16/418	Arkivnr.: B10

SAK: TILSYNSRAPPORT 2015 - GRUNNSKOLEN I ALSTAHAUG

I Saksdokumenter (vedlagt):

Tilstandsrapport for grunnskolen, 2014-2015

II Saksdokumenter (ikke vedlagt):

III Saksutredning:

(Bakgrunn / Fakta / LA21/ Beredskapsforhold/ Økonomi/ Vurdering / Konklusjon)

Tilstandsrapporten er saksutredningen i denne saken.

Et lite sammendrag av viktige poeng i rapporten er sammenfattet her:

Snippet på karakterene etter 10 år grunnskole i Alstahaug kommune har økt for hvert år siden 2011, og har i 3 år vært høyere enn snippet for landet. Våren 2015 var snippet på nivå med 2011. Resultatene på nasjonale prøver har også vært stigende i samme periode. Spesielt har andelen elever som har blitt løftet fra laveste nivå og et nivå opp vært bra. Siste år har imidlertid resultatet på 5.trinn vært noe svakere enn tidligere år.

Faglig veiledning og tilbakemelding på skolearbeidet er av avgjørende betydning for læringsresultatet. Dette kalles Vurdering for læring i skolen, og har stor nasjonal fokus.

Skolene i Alstahaug kommune deltar i satsing på dette området i regi av

Utdanningsdirektoratet. Skolene bruker mye tid og ressurser på dette arbeidet.

Antall elever er fallende, samtidig som antall elever med vedtak om spesialundervisning er økende. Den store andelen spesialundervisning er en indikator på at opplæringa ikke er god nok for alle elever.

Det er en sammenheng mellom mobbing og spesialundervisning. Når spesialundervisningen er ekskluderende, underbygger dette ekskludering i barne- eller ungdomsmiljøet for øvrig.

Vennskap og felleskap er sentralt for et godt læringsmiljø.

Satsing på relasjonskompetanse, vurdereing for læring, leseopplæring og klasseledelse må tas med og videreutvikles i arbeid for bedre læring og resultater for elevene.

Det er viktig at alle barn og unge opplever å være i fellesskapet. Skolen må fremme felleskap og mangfold for å skape et godt læringsmiljø.

Skolene i Alstahaug kommune har gjort en god jobb med å styrke vurdering for læring og leseopplæringa. Dette arbeidet må videreføres i et nytt prosjekt med fokus på god opplæring for alle elever.

Grunnskolen i Alstahaug kommune skal videre:

- Sette fokus på læringsutbytte, for alle elever. Læringsutbyttet fra grunnskolen er viktig for elevens videre mestring i livet.
- Analytisk og situasjonsorientert tilnærming til utfordringer i opplærings situasjonen, - for lærer, skoleleder, PPT og overordnet ledernivå.
- Prøve ut kvalitetsvurderingssystem for spesialundervisning gjennom bruk av pedagogisk analysemodell.
- PP-tjenesten mer systematisk i klasserommet for større fokus på vurdering av ordinær opplæring i sin veiledning og sakkyndig vurdering. Fokus skal være eleven i fellesskapet og lærerens tilrettelegging for enkelteleven i fellesskapet.
- Høy kompetanse i fag og metode hos lærerne. Dokumentert i planlegging og struktur.
- Innholdsmessig fokus på de grunnleggende ferdighetene; lesing, skriving og regning.
- Bruke forskningsbaserte tiltak for bedre opplæring.
- Alle elever skal ha en naturlig plass i fellesskapet.

Arbeidet bør beskrives i en egen prosjektplan og gjennomføres over 5 år. Det er ønskelig å få forskning knyttet til utviklingsarbeidet for å få dokumentert utvikling/endringer og hjelp til å se suksessfaktorer for videre befestet god praksis.

Alstahaug kommune skal søke samarbeid med Forskningsinstitusjon, høyskole/universitet, Fylkesmannen og KS for støtte i arbeidet.

Kompetansebehov

De nye kravene for å kunne undervise i hovedfagene på barnetrinnet (30 stp) og ungdomstrinnet (60 stp) har skapt et behov for videreutdanning og sterkere styring av personalet på grunnlag av formell kompetanse. I løpet av de neste 9 årene må minimum 15 lærere sikre seg 30 studiepoeng i Norsk, Matematikk og Engelsk. Minimum 20 lærere på ungdomstrinnet må skaffe seg 60 stp i de samme fagene. Det er ut fra dette behov for noe mer midler til kompetanseutvikling fremover i budsjett.

IV Saksbehandlers innstilling:

1.

Grunnskolen i Alstahaug skal arbeide for å ivareta flest mulig elever i fellesskapet.

Grunnskolen i Alstahaug skal arbeide for at eleven oppnår bedre læring og bedre resultater.

Arbeidet skal beskrives i en egen prosjektplan som skal forelegges kommunestyret for behandling innen desember 2016.

Forarbeidet må ivaretas av driftens ramme og eventuelle eksterne midler til et forprosjekt.

Det er ønskelig å få forskning knyttet til utviklingsarbeidet for å få dokumentert utvikling/endringer og hjelp til å se suksessfaktorer for videre befestet god praksis. Alstahaug kommune skal søke samarbeid med Forskningsinstitusjon, høyskole/universitet, Fylkesmannen og KS for støtte i arbeidet.

2.

I løpet av de neste 9 årene må minimum 15 lærere sikre seg 30 studiepoeng i Norsk, Matematikk og Engelsk. Minimum 20 lærere på ungdomstrinnet må skaffe seg 60 stp i de samme fagene. Det skal lages en plan for fremdriften i dette arbeidet. Planen må være politisk vedtatt før budsjettarbeidet 2017.

Sandnessjøen, den

Connie H. Pettersen
Kommunalsjef oppv. og kultur

VI Administrasjonssjefens innstilling:

Saksbehandlers innstilling tiltres.

Sandnessjøen den 09.03.16

Børge Toft
Administrasjonssjef